

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесная полянка»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 28.09.2026

Утверждаю:
И.о. заведующего
МАДОУ детский сад «Лесная полянка»

Ю.М. Москалюк
Приказ № 75/3 от 01.09.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EAB93ADDF6D082B9B5BA40DC9A9B3DFD
Владелец: Москалюк Юлия Михайловна
Действителен: с 18.08.2026 до 11.11.2027

Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«Легоконструирование и робототехника»
для детей 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Н.Д. Плаксина
воспитатель высшей квалификационной
категории

с.п. Нижегородец
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план	6
3. Содержание учебного плана	7
4. Календарно-учебный график	9
5. Формы аттестации	12
6. Оценочные материалы	14
7. Методические материалы	15
8. Условия реализации программы	16
9. Воспитательная деятельность	16
10.Список литературы	17

Пояснительная записка

В современном обществе дети всё больше связаны с миром техники, что даёт толчок для продвижения и усовершенствования данного направления. Технологии захватили все сферы человеческой жизни, улучшая их, развивая и направляя на путь к новым достижениям. Чтобы успеть за новыми открытиями и шагать в ногу со временем, образование должно усовершенствоваться, чтобы дать возможность детям воплотить все свои задумки и мечты, которые начинают формироваться у них уже в дошкольном возрасте.

Актуальность программы «Робототехника для дошкольников» в том, что она направлена на удовлетворение естественных потребностей детей к игре и исследованию окружающего мира, что как нельзя лучше реализуется в конструктивно-модельной деятельности. Использование в творческой игре и на занятиях конструкторов нового поколения позволяет пробудить у воспитанников не только интерес к конструированию и моделированию, но освоить азы механики и программирования, проявить собственную индивидуальность и использовать опыт коллективного взаимодействия в достижении общей цели. Деятельностный характер занятий по созданию моделей роботов формирует личностный интерес ребёнка к науке и технике, дисциплинирует познавательное поведение и развивает коммуникацию в процессе творчества. Направленность содержания занятий на поддержание интереса ребёнка к участию в создании действующей программируемой модели располагает его к качественному освоению конструктивных и технических умений и навыков, усвоению правил и норм взаимодействия в коллективе.

Программа «Легоконструирование и робототехника» разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
- Устав МАДОУ детский сад «Лесная полянка»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ детский сад «Лесная полянка»

Программа имеет **техническую направленность** и обеспечивает формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества с упором на подбор моделей, их конструирование и последующим выходом на соревнования с готовым продуктом собственного творчества.

Новизна заключается во внедрении конструкторов LEGO «Первые механизмы», «UARO №1, №2, №3, №4».

Организация работы с продуктами LEGO «Первые механизмы», «UARO №1, №2, №3, №4», базируется на принципе практического обучения.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы механизмов. Одна из задач ДООП заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой на «ты», познакомить с профессией инженера.

Очень важным представляются тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего образовательного процесса. Позволяет детям шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовываться в современном мире, а также в процессе конструирования дети получают интегрированные представления в различных образовательных областях.

Адресат программы: дети в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа).

Цель программы – создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники; обучение основам конструирования.

Задачи программы:

Образовательные:

– совершенствовать умения создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу;

– формировать представления об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств, правилах безопасной работы при конструировании.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
- развивать мелкую моторику;
- развивать психофизиологические качества дошкольников: внимание, творческое и логическое мышление, пространственные представления, умения анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном.

Воспитательные:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (сентябрь - май), общее количество учебных часов для освоения программы 70 часов.

Основная форма занятий – групповая, наполняемость до 6 человек. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке отдельных пар к соревнованиям. Формирование группы происходит по возрасту и желанию воспитанников и их родителей; состав группы является стабильным.

Режим занятий: 2 раза в неделю с детьми 6-7 лет

Место проведения: игровая комната.

Форма занятия	Количество занятий в месяц
Итого в год	70
Длительность одного занятия	30 минут
Количество занятий в неделю/время (мин)	2занятия/60мин
Количество занятий в месяц/ время	8занятий/240мин
Количество занятий в учебный год/время	70 занятий/2100мин

Дата и время проведения определяется согласно графику проведения

№	Группа	День недели	Время
1	Подготовительная группа	понедельник	17:30 – 18:00
2	Подготовительная группа	среда	17:30 – 18:00
Программа реализуется с 1 сентября– 31 мая			

В результате освоения данной программы обучающие:

- проявляют положительное отношение к миру, разным видам труда, другим

людям и самому себе;

– способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Учебный план

№ п/п	Месяц	Занятие	Тема	Кол-во часов
1.	Сентябрь	1,2	«А вы знакомы?»	2
2.	Сентябрь	3,4	«Осенний листопад»	2
3.	Сентябрь	5,6	«Урожайные деньки	2
4.	Сентябрь	7,8	«Профессиональные помощники»	2
5.	Октябрь	1,2	«Наши домашние питомцы»	2
6.	Октябрь	3,4	«Здоровье в порядке»	2
7.	Октябрь	5,6	«Домашние хлопоты»	2
8.	Октябрь	7,8	«Моя семья»	2
9.	Ноябрь	1,2	«Детская площадка»	2
10.	Ноябрь	3,4	«Перелетные птицы»	2
11.	Ноябрь	5,6	«Транспорт наших дорог»	2
12.	Ноябрь	7,8	«Профессии. Рыбак»	2
13.	Декабрь	1,2	«Профессии. Строитель»	2
14.	Декабрь	3,4	«Профессии. Пожарный»	2
15.	Декабрь	5,6	«Сани деда Мороза»	2
16.	Декабрь	7,8	«Подготовка к выставке»	2
17.	Январь	1,2	«Зима. Дикие и домашние животные» «В гостях у сказки»	2
18.	Январь	3,4	«Зимние виды спорта. Хоккеист»	2

19.	Январь	5,6	«Зимние забавы»	2
20.	Февраль	1,2	«Военные профессии»	2
21.	Февраль	3,4	«Мужские профессии»	2
22.	Февраль	5,6	«Подарок для нашего папы»	2
23.	Февраль	7,8	«Скоро мамин праздник»	2
24.	Март	1,2	«Подарок любимой маме»	2
25.	Март	3,4	«Народная игрушка»	2
26.	Март	5,6	«Мой особенный узор»	2
27.	Март	7,8	«Парк аттракционов»	2
28.	Апрель	1,2	«Весна»	2
29.	Апрель	3,4	«День космонавтики»	2
30.	Апрель	5,6	«Поезд Победы!»	2
31.	Апрель	7,8	«Военные профессии. Почтальон»	2
32.	Май	1,2	«Спасибо за победу!»	2
33.	Май	3,4	«Жаркие дни»	2
34.	Май	5,6	«Наше лето»	2
35.	Май	7,8	«Прогулки в природе»	2
				70

Содержание учебного плана

Месяц/те ма периода	Тема недели	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
Сентябрь «День знаний»	«А вы знакомы?» Знакомство с конструктором. Правила техники безопасности на занятиях при работе с образовательным конструктором	1. Учить правильному и безопасному поведению на занятиях по конструированию. 2. Умение различать детали конструктора по форме, цвету и размеру. 3. Развивать логическое мышление. Память, внимание, мелкую моторику рук и тактильное восприятие, пространственную ориентировку. 4. Изучать различные способы крепления деталей.	Диагностика. Игровая деятельность с конструктором
	«Осенний листопад»	1. Умение соотносить детали	Изучение форм и

«Осень»		конструктора с предметом, ориентируясь на размер и цвет предмета 2. Воспитывать бережное отношение к природе	размеров деталей. Конструируем деревья различных форм и цветов.
	«Урожайные деньки»	Учить детей передавать форму различных овощей и фруктов, их цвет.	Изучение форм и размеров деталей. Конструируем деревья различных форм и цветов.
	«Профессиональные помощники»	Знакомить обучающихся с новыми деталями, включать в словарный запас детей понятия «ось», «балка».	Исследование и анализ конструкции, создание модели по образцу, изменение предложенной модели по желанию
Октябрь «Я и моя семья» «Мой дом, мой город»	«Наши домашние питомцы»	1. Знакомство с понятием прочности конструкции. Знакомить обучающихся с принципом конструирования по схеме. 2. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение слушать, делать простейшие логические умозаключения, отвечая на вопросы.	Исследование и анализ конструкций на прочность, постройка по схеме.
	«Здоровье в порядке»	1. Продолжать формировать навык работы с конструктором (техника безопасности, соединение деталей) 2. Формировать навык элементарной учебной деятельности (слышать и воспринимать поставленную задачу, выполнять последовательность действий) 3. Выбатывать умение детей конструировать по 3D-схеме-схеме	Конструирование модели машины скорой помощи по схеме, анализ модели, игровая деятельность с конструктором.
	«Домашние хлопоты»	Умение детей передавать форму различных овощей и фруктов, их цвет.	Анализ будущей постройки, выделение отдельных частей модели, конструирование робота-помощника, отталкиваясь от образца педагога
	«Моя семья»	1. Знакомить обучающихся с новыми деталями, включать в словарный запас детей понятия «ось», «балка». 2. Продолжать формировать навык работы с конструктором (техника безопасности, соединение деталей, элементарное программирование)	Конструирование цветка гибискуса, анализ модели, элементарное приведение в движение модели, элементарное программирование
	«Детская площадка»	1. Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и игрушек, их сравнения, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом. 2. Повторение основных	Проведение экспериментов с деталями конструктора, познание их конструктивных свойств.

Ноябрь «Мой дом» «Мой город»		компонентов детской площадки, закрепление умения анализировать объекты по картинке, выделять их особенности, основные части, отмечать особенности строения необходимые для конкретного объекта. Развитие логического мышления. 3. Познакомить с принципом работы «рычага».	Создание модели качели.
	«Перелетные птицы»	1. Вырабатывать у детей навык ориентации в деталях конструктора, их классификации 2. Развивать словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели	Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели птицы из деталей конструктора
	«Транспорт наших дорог»	1. Вырабатывать у детей навык ориентации в деталях конструктора, их классификации 2. Вырабатывать умение детей конструировать по 3D-схеме	Конструирование модели с использованием нескольких видов передач (червячная, зубчатая), анализ передач, изучение принципа их работы
	«Профессии. Рыбак»	Освоить принцип прочного крепления деталей для создания длинной тонкой постройки.	Конструирование удочки с применением крючка. Анализ модели, исследование возможных способов скрепления деталей для более прочного их соединения
Декабрь «Мой дом. Мой город» «Новогодний праздник»	«Профессии. Строитель»	Продолжать совершенствовать умения детей в конструировании. Продолжать знакомить с понятием устойчивости и равновесия конструкции. Познакомить с новыми способами кладки кирпичиков	Конструирование подъемного крана и игра с моделью
	«Профессии. Пожарный»	1. Продолжать формировать навык работы с конструктором (техника безопасности, соединение деталей). 2. Вспомнить и закрепить знания о принципе работы рычага	Конструирование пожарной машины, обыгрывание модели – игра «Пожар».
	«Сани деда Мороза»	1. Развивать навыки работы в команде. 2. Развивать умение выполнять конструкции по собственному замыслу	Конструирование модели «Сани деда Мороза»
	«Подготовка к выставке»	Развивать умение детей проявлять фантазию при конструировании на заданную тему	Конструирование модели динозавра для выставки, ограниченной темой занятия.
Январь «Зима»	«Зима. Дикие и домашние животные»	Организовать условия для потребности детей совмещать 2 вида конструктора с целью улучшения модели и развития игры с ней в самостоятельной деятельности	Конструирование жирафа и декораций среды обитания с использованием двух видов конструктора

	«В гостях у сказки»	1. Формировать знания детей о технических средствах демонстрации сказки 2. Продолжать формировать навык работы с конструктором. 3. Формировать навык элементарной учебной деятельности (слышать и воспринимать, поставленную задачу, выполнять последовательность действий). 4. Выбатывать умение детей конструировать по схеме	Конструирование модели фильмоскопа
	«Зимние виды спорта. Хоккеист»	Способствовать овладению конструктивными умениями: расположения деталей в различных направлениях, соотношение конструкции со схемой	Обсуждение механизмов, используемых в постройке. Конструирование хоккеиста по схеме
	«Зимние забавы»	Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO Закрепить умение работать с образцом, правильно организовывать свою конструкторскую деятельность	Конструирование модели лыжника по образцу педагога
Февраль «День защитника а отечества » «8 марта»	«Военные профессии»	Формировать навык элементарной учебной деятельности (слышать и воспринимать поставленную задачу, выполнять последовательность действий)	Конструируем модель вертолета по образцу или по собственному замыслу
	«Мужские профессии»	Повторить и закрепить знания различных механизмов, с целью дальнейшего использования их в самостоятельной деятельности.	Конструирование модели корабля по замыслу, с опорой на образец или используя словесные инструкции педагога.
	«Подарок для нашего папы»	Развивать умение конструировать, пользуясь образцом и словесными инструкциями педагога.	Конструирование модели дрели по образцу педагога или по собственному замыслу.
	«Скоро мамин праздник»	1. Продолжать знакомить обучающихся с механизмами, используемыми в данной модели. 2. Развивать чувство формы при создании постройки. 3. Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования	Самостоятельное конструирование универсального робота-помощника с опорой на образец.
Март «8 марта» «Знакомство с	«Подарок любимой маме»	Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования	Конструирование рамки с корабликом из 2-х видов конструктора
	«Народная игрушка»	Продолжать способствовать умению самостоятельно конструировать объекты на заданную тему	Самостоятельное конструирование модели Богородской игрушки

народной культурой и традициями» «Весна»	«Мой особенный узор»	Развитие навыков конструирования в технике мозаика при создании орнаментов	Создание модели бабочки по заранее изготовленным эскизам крыльев бабочки
	«Парк аттракционов»	Закрепить знания детей о подвижных механизмах.	Исследование и анализ конструкции, обсуждение способов движения конструкции. Конструирование модели карусели
Апрель «Весна» «День победы»	«Весна»	Закреплять умение выполнять конструирование при помощи конструктора Lego «первые механизмы»	Конструирование модели лодки на волнах
	«День космонавтики»	Развитие самостоятельности детей при использовании различных механизмов	Конструирование модели космического животного с опорой на образец
	«Поезд Победы!»	Поддерживать детскую творческую инициативу при конструировании и программировании модели	Конструирование и приведение в движение модели поезда
	«Военные профессии. Почтальон»	1. Формировать патриотические чувства у детей на основе полученных знаний о военных профессиях, функция которых служения Родине. 2. Формировать навык элементарной учебной деятельности (слышать и воспринимать поставленную задачу, выполнять последовательность действий).	Конструирование и приведение в движение модели велосипеда для почтальона.
Май «День победы», «Здравствуй лето, до свидания детский сад»	«Спасибо за Победу!»	1. Создать условия для ознакомления детей с устройством катапульты. 2. Продолжать формировать навык работы с конструктором Lego «Первые механизмы».	Конструирование и экспериментирование с катапультой.
	«Жаркие дни»	1. Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности, прививать желание размышлять, делать простые выводы. 2. Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO.	Конструирование вентилятора, экспериментирование с моделью.
	«Наше лето»	Продолжать формировать навык работы с конструктором UARO	Конструирование мухоловки
	«Прогулки в природе»	Продолжать формировать навык работы с конструктором Lego «Первые механизмы»	Конструирование стрекозы

Календарный учебный график

Комплектование групп проводится с 14 августа по 30 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая. Зимние

каникулы с 31 декабря. по 10 января.

Контроль по итогам реализации программы с 04 мая по 21 мая.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – выставки, конкурсы;
- итоговый – самостоятельная деятельность.

Форма подведения итогов: самостоятельный сбор робота, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, мониторинг освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на официальной страничке ДООУ в ВКонтакте, участие детей в конкурсах.

Оценка достижений по конструированию и робототехнике проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностическое занятие проводится в форме конструирования по замыслу. Деятельность мотивируется сказочным героем, либо предложением сделать сюрприз для родителей. После выполнения задания проводится ролевая игра с использованием детских конструкций.

Первичная диагностика (6 - 7 лет)

Детям предлагают рассмотреть детали конструктора, который будет использоваться в процессе обучения, спрашивают, кто из них знаком с таким конструктором, знают ли они названия деталей, способ соединения.

Затем детям предлагают построить то, что они умеют или то, что хотят. После выполнения задания дети рассказывают, какую модель они построили, как называются ее части, для чего она предназначена, какие детали использовались. В завершении занятия детям предлагают поиграть в ролевую игру с использованием построенных моделей. Тему игры и игровые действия подсказывает педагог, исходя из тематических построек.

По итогам первичной диагностики педагог в таблице отмечает уровень конструктивных умений, которые есть у детей до обучения, знание основных деталей конструкторов и способов их соединения.

№	Ф.И.ребёнка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу

Итоговая диагностика (6-7 лет)

Предварительно детям показывают фотографии конструкций и схемы моделей, которые уже использовались на занятиях, затем предлагают построить из деталей

конструктора то, что они сами хотят, или то, что они умеют. При желании дети могут воспользоваться схемами, рисунками, фотографиями.

В процессе конструирования педагог задает детям уточняющие вопросы и программирует модели.

После выполнения задания проводится ролевая игра с использованием детских конструкций.

Протокол обследования уровня знаний и умений по конструированию и робототехнике детей 6-7 лет (по методике Халамова В.Н.)

Элементы конструктивных умений	Ф.И. ребенка							Итого
	Оценка							
Творческий замысел								
Использование схем сборки и образцов (или фотографий) моделей, планирование последовательности сборки								
Подбор механизмов и электронных устройств								
Обеспечение свойств конструкции и ее соответствие замыслу								
Анализ постройки								
Обеспечение качества сборки								

Критерии оценки конструктивных умений

Элементы конструктивных умений	Критерии оценки			Вопросы детям
	1	2	3	
<u>Творческий замысел</u>	четкий, но неустойчивый, меняется в процессе работы, ориентирован на воспроизведение моделей, ранее построенных на занятиях	Четкий, устойчивый, ориентирован на воспроизведение моделей, ранее построенных на занятиях, возможно внесение незначительных изменений	Четкий, устойчивый, ориентирован на воспроизведение моделей, в которые вносятся изменения или создание моделей, которые на занятиях прежде не строились	Что ты будешь строить? Как это будет выглядеть: так же, как на схеме, или что-то сделаешь по-своему? Будет литвоя конструкция подвижна?

		конструкцию		
<u>Использование схем сборки и образцов (фотографий) моделей, планирование последовательности сборки</u>	модель собирается по одной из предложенных схем сборки	модель собирается преимущественно по памяти с частичной опорой на схему или по образцу (фотографии)	модель собирается самостоятельно, последовательность действий планируется (в процессе сборки последовательность действий может корректироваться, уточняться)	Как будешь собирать: по образцу (фотографии) или по схеме? Что в модели будешь собирать в начале, а что потом?
<u>Подбор механизмов и электронных устройств</u>	подбор механизмов и устройств не соответствует замыслу	подбор механизмов и устройств соответствует замыслу частично	подбор механизмов и устройств полностью соответствует замыслу	Что будет уметь делать твоя модель? Какой механизм (электронное устройство) для этого используешь?
<u>Обеспечение свойств конструкции, и ее соответствие замыслу</u>	заявленные свойства (подвижность, работа электронных устройств) в готовой конструкции не обеспечены	заявленные свойства (подвижность, работа электронных устройств) в готовой конструкции обеспечены частично	заявленные свойства (подвижность, работа электронных устройств) в готовой конструкции обеспечены полностью	Как называется твоя модель? Какие механизмы (электронные устройства) в ней используются? Что она может делать?
<u>Анализ постройки</u>	рассказ о конструкции неполный, базируется на второстепенных деталях, основные свойства конструкции называются не полностью	рассказ о конструкции включает перечисление ее основных свойств и использованных способов их достижения	рассказ о конструкции подробный, называются ее свойства и способы, которыми они обеспечены; по вопросу педагога называются варианты улучшения конструкции	У тебя получится то, что ты хотел? Для чего можно использовать твою модель? За счет чего это достигается? Можно ли ее улучшить? Как?
<u>Обеспечение качества сборки</u>	детали собраны неаккуратно, некоторые соединения непрочные, качество сборки ребенком самостоятельно не оценивается	отдельные детали собраны неаккуратно или некоторые соединения непрочные, качество сборки ребенком оценивается не полностью	детали собраны аккуратно, имеются прочные соединения, ребенок оценивает качество сборки и при необходимости может внести исправления	Почему ты использовал такой вид соединения? Почему использовал эти детали? Как сделать так, чтобы конструкция была крепкая и не разваливалась?

Оценка результатов:

Сформировано – 13 – 18 баллов;

Точка роста – 7 - 12 баллов;
Не сформировано – 0-6 баллов.

Методическое описание программы

Принципы реализации программы:

- принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка;
- принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- принцип целостности содержания образования. Представление воспитанника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя;
- принцип систематичности;
- принцип доступности знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими;
- принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач;
- принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка; – принцип креативности. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Методы обучения:

- наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации);
- практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Условия реализации программы

1. LTGO «Первые механизмы» - 2 набора;
2. «UARO №1, №2»- 1 набор;
3. «UARO №3, №4» - 1 набор;
4. Набор конструктора «LEGO Education WeDo 2.0» - 1 шт;
5. «Безэкранный робот для начального обучения программирования Matatalab Tale-bot Pro» - 2 шт;
6. Ноутбук – 1 шт.;
7. Интерактивное развивающее пособие «Винтики и Шпунтики» - 1 шт.

Список литературы

1. Гаврилова, Н.В. Интерактивное развивающее пособие «Винтики и Шпунтики». – Челябинск: ЦМИТ, 2020 г. -132 с.
2. Халамов, В.Н. Механика и электромеханика. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного и дошкольного образования. – М. – «Перо», 2021. – 200 с.

Календарный учебный график

Комплектование групп проводится с 14 по 30 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебные занятия начинаются с 01 сентября и заканчиваются 31 мая. Зимние каникулы с 31 декабря по 10 января

Контроль по итогам реализации программы с 04 по 21 мая

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май		Кол-во академических часов/неделя
1 год обучения	1																																		
		01.09 – 04.09																																	
	2	07.09 – 11.09	2																																
	2	14.09 – 18.09	2																																
	2	21.09 – 25.09	2																																
	2	28.09 – 02.10	2																																
	2	05.10 – 09.10	2																																
	2	12.10 – 16.10	2																																
	2	19.10 – 23.10	2																																
	2	26.10 – 30.10	2																																
	2	02.11 – 06.11	2																																
	2	09.11 – 13.11	2																																
	2	16.11 – 20.11	2																																
	2	23.11 – 27.11	2																																
	2	30.11 – 04.12	2																																
	2	07.12 – 11.12	2																																
	2	14.12 – 18.12	2																																
	2	21.12 – 28.12	2																																
	2	31.12 – 10.01																																	
	2	11.01 – 15.01	2																																
	2	18.01 – 22.01	2																																
	2	25.01 – 29.01	2																																
	2	01.02 – 05.02	2																																
	2	08.02 – 12.02	2																																
	2	15.02 – 19.02	2																																
	2	24.02 – 26.02	2																																
	2	01.03 – 05.03	2																																
	2	09.03 – 12.03	2																																
	2	15.03 – 19.03	2																																
	2	22.03 – 26.03	2																																
	2	29.03 – 02.04	2																																
	2	05.04 – 09.04	2																																
	2	12.04 - 16.04	2																																
	2	19.04 – 23.04	2																																
	2	26.04 – 30.04	2																																
	2	04.05 – 07.05	2																																
	2	11.05 – 21.05	2																																
																																		70/35	



Общая нагрузка в неделю



Каникулярный период



Промежуточный контроль



Контроль по итогам реализации программы

