

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесная полянка»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2026 года
Протокол № 4

И.о.заведующего МАДОУ детский сад
«Лесная полянка»



01.09. 2026 года

Ю.М. Москалюк

Ю.М. Москалюк

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мягкая игрушка»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации 7 месяцев

Автор- составитель:

Козлова Ольга Александровна

воспитатель высшей

квалификационной категории

п. Нижегородец

2026 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарно учебный график
6. Формы аттестации
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
10. Воспитательная деятельность
11. Список литературы

Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» (далее – Программа) имеет художественную направленность.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026 г. № 107-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 30.04.2026 № 1020-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г. N 302);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-

26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (ред. от 11.11.2019 № 1191-р.);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО (2015 г.).

Актуальность программы

В современном, быстро меняющемся мире возникает необходимость позаботиться об укреплении связей с природой и культурой, трудом и искусством.

Первое наше знакомство с миром, его познание и понимание проходят через игрушку, это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает любовь к прекрасному, она служит целям умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Мягкая игрушка – это один из видов декоративно-прикладного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Работа с мягкой игрушкой помогает ребенку развить воображение, чувство формы и цвета, точность и аккуратность, трудолюбие, познакомиться с традициями русского народного художественного творчества. Познание народных традиций вырабатывает уважение к русской культуре, вооружает способностью понимать язык народного искусства.

Направленность программы – художественная.

Отличительные особенности образовательной программы дополнительного образования детей

Педагогический опыт показывает, что занятия в мастерской открывают большие возможности для развития детской инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

При создании программы, прежде всего, учитывался современный опыт комплексного подхода. Кроме изучения программы «Мягкая игрушка» использованы разные источники: материалы по искусству и культуре.

Практика показывает, что увлечение ребят поначалу лишь непосредственно изготовлением игрушек перерастает затем, незаметно для них самих творить самостоятельно.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 5 лет.

Целевой раздел программы.

Цель: привить детям интерес к созданию игрушки своими руками.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить основам художественной грамотности;
- научить основам цветоведения;
- научить приемам безопасной работы;
- научить практическим навыкам работы с тканью и мехом;
- научить творчески использовать полученные умения и практические навыки.

Воспитательно-развивающие:

- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
- создавать в студии соответствующую эстетическую среду;
- приобщение к народным традициям;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- соединение обучения с воспитательным процессом;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 72 часа

Режим занятий

1 раз в неделю (2 часа, занятия проходят по подгруппам; 10 минут перерыв), продолжительность занятия 25 (30) минут. На занятии используются физкультминутки и пальчиковые гимнастики. Каждое занятие начинается с инструктажа по технике безопасности, включает теоретическую и практическую части.

Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и

утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия составляет: 25 (30) минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- беседы;
- занятия в группах;
- коллективно-творческие занятия;
- выставки;
- неформальные занятия (праздничные чаепития, посещение культурных мероприятий, досуг внутри детского коллектива) и др.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей

Занятия проводятся подгруппой детей. Наполняемость – до 5 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения предполагается, что дети получают следующие знания и умения:

- знание внешнего вида, обозначения и техники выполнения основных швов;
- владение приемами изготовления несложных игрушек;

Описание программы.

Программа разработана на основе уникальной книги И.Г. Зайцевой «Мягкая игрушка». Программа построена на поэтапном введении в свободную детскую деятельность тематических образовательных ситуаций:

- 1 этап – презентация;
- 2 этап – совместная деятельность взрослого и ребенка;
- 3 этап – самостоятельная деятельность детей.

Работа в объединении «Мягкая игрушка» направлена на трудовое, эстетическое воспитание ребенка, способствует развитию творческой активности и художественных способностей детей. Дети приобретают навыки художественного творчества, получают представление

о пропорциях, выразительности формы, отделки, декоративных свойствах материалов. Во время игровых ситуаций они учатся фантазировать, выдумывать образы, проявлять чувство юмора.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников шитью мягких игрушек, осуществляемая в ходе режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Уровень содержания разных образовательных областей – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» содержательно связана со всеми другими областями. Разные образовательные области обогащают содержание друг друга, раскрывая различные аспекты одного и того же явления, углубляя понимание и обеспечивая целостность восприятия. Детям, таким образом, дается возможность по-разному проживать полученную информацию, ведь информация осваивается через разные каналы восприятия: слуховой, зрительный, кинестетический.

1. **Уровень организационных форм взаимодействия с детьми** – индивидуальная, коллективная, групповая, подгрупповая. А. Франс справедливо считал, что: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», а Д. Максвелл любил повторять: «Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах». Поэтому во время путешествия ребят в удивительный мир мягкой игрушки, используется широкий арсенал форм работы: русские народные сказки, загадки, викторины, игры, мультимедийные презентации

2. **Уровень организационных форм взаимодействия с семьями воспитанников** – на сегодняшний день семья – полноправный участник ВОП: программа предлагает наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей и социумом по обучению дошкольников азам швейного дела.

Все представленные уровни интеграции реализуются на основе единого тематического планирования.

3. Учебно-тематический план

месяц	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
Сентябрь	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	2	2	Устный опрос, наблюдение
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	2	2	
	«Наш кружок — территория заботы» (Основные правила работы с инструментами (ножницы, иголки, наперстки, мел, мыло) на занятии. Виды тканей. Их разнообразие. Закрепляющие швы: шов «через край», «петельный шов»)				
Октябрь	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	1	3	Наблюдение, устный опрос, индивидуальная беседа.
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	1	3	
	Игрушка-сувенир из ткани «Подарок для мамы «Игольница»				
Ноябрь	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	5	1	4	Наблюдение, устный опрос, индивидуальная беседа.
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	5	1	4	
	«Подарок для малыша»				
Декабрь	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	1	3	Наблюдение, Индивидуальная беседа
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	1	3	
	«Зимняя игрушка: снеговик и друзья»				
Январь	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	3	1	2	Наблюдение, Индивидуальная беседа
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	3	1	2	

	«Мастерская добрых дел: чиним любимую игрушку»				
Февраль	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	1	3	Наблюдение, Индивидуальная беседа
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	1	3	
	«Самая аккуратная игрушка: конкурс без соревнования» (Игрушки «Утенок» и «Цыпленок»)				
Март	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	1	3	Наблюдение, Индивидуальная беседа
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	1	3	
	«Путешествие в музей игрушек» (Игрушка «Золотая рыбка»)				
Апрель	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	1	3	Наблюдение, Индивидуальная беседа
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	1	3	
	«Вторая жизнь лоскутков» (Игрушка «Котенок» и «Кот-обормот»)				
Май	<u>1-я подгруппа (старшая гр.)</u>	4	1	3	Наблюдение, Индивидуальная беседа
	<u>2-я подгруппа (подг.гр.)</u>	4	1	3	
	Игрушка «Лошадка» «Выставка достижений: мои игрушки»				
	Итого	72			

4. Содержание учебного плана

Сентябрь. «Наш кружок — территория заботы» Вводный инструктаж в форме «Правила домика игрушек»: 4–5 простых правил (ножницы — домик для ножниц, ткань — домик для ткани, руки моем перед работой).

Практическая отработка: разложить и убрать материалы по корзинам.

Октябрь. Игрушка-сувенир из ткани.

Подарок для мамы «Игольница».

Теоретические сведения: из истории появления игольниц, подбор ткани, ниток.

Практическая работа: изготовление эскиза, сшивание готовых форм, набивка изделия синтепоном, оформление изделия.

Ноябрь. «Подарок для малыша»

Теоретические сведения: из истории появления игольниц, подбор ткани, ниток.

Практическая работа: изготовление эскиза, сшивание готовых форм, набивка изделия синтепоном, оформление изделия.

Декабрь. «Зимняя игрушка: снеговик и друзья»

Теоретические сведения: цветовое сочетание, подбор ткани и ниток.

Практическая работа: сшивание готовых форм, набивка игрушки синтепоном, оформление игрушки.

Январь. «Мастерская добрых дел: чиним любимую игрушку»

Практикум: подклеить оторванное ухо, завязать бантик, поменять наполнитель (в безопасных формах).

Февраль. «Самая аккуратная игрушка: конкурс без соревнования» (Игрушки «Утенок» и «Цыпленок»).

Теоретические сведения: правила сшивания деталей, цветовое сочетание.

Практическая работа: сшивание готовых форм, набивка игрушки синтепоном, оформление игрушки.

Март. «Путешествие в музей игрушек» (Игрушка «Золотая рыбка»)

Теоретические сведения: правила сшивания деталей, Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».

Практическая работа: сшивание готовых форм, набивка игрушки синтепоном, оформление игрушки.

Апрель. «Вторая жизнь лоскутков»

(Игрушка «Котенок» и «Кот-обормот»)

Теоретические сведения: подбор материала, правила, порядок сшивания и пришивания деталей.

Практическая работа: сшивание готовых форм, набивка игрушки синтепоном, оформление игрушки.

Май. Игрушка «Лошадка»

Теоретические сведения: подбор материала, анализ работы.

Практическая работа: сшивание готовых форм, набивка игрушки синтепоном, оформление игрушки.

«Выставка достижений: мои игрушки»

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	«Наш кружок — территория заботы» Знакомство с программой обучения. Правила техники безопасности. Содержание рабочего места. Демонстрация поделок. Основные сведения об инструментах и материалах. Теоретические сведения. Из истории рукоделия. Виды швов по технике выполнения (соединительные, закрепляющие).	8	Учебное занятие Практическая работа: выполнение швов.	Устный опрос наблюдение
Октябрь	Игрушка-сувенир из ткани «Подарок для мамы «Игольница»	8	Практическая работа	Наблюдение Устный опрос
Ноябрь	«Подарок для малыша»	8	Практическая работа	Наблюдение Устный опрос
Декабрь	«Зимняя игрушка: снеговик и друзья»	8	Практическая работа	Наблюдение Индивидуальная беседа
Январь	«Мастерская добрых дел: чиним любимую игрушку»	8	Практическая работа	Наблюдение Индивидуальная беседа
Февраль	«Самая аккуратная игрушка: конкурс без соревнования»	8	Практическая работа	Наблюдение Индивидуальная беседа

	(Игрушки «Утенок» и «Цыпленок»)			
Март	«Путешествие в музей игрушек» (Игрушка «Золотая рыбка»)	8	Практическая работа	Наблюдение Индивидуальная беседа
Апрель	«Вторая жизнь лоскутков» (Игрушка «Котенок» и «Кот-обормот»)	8	Практическая работа	Наблюдение Индивидуальная беседа
Май	Игрушка «Лошадка» «Выставка достижений: мои игрушки»	8	Практические упражнения	Наблюдение Индивидуальная беседа

5. Формы аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится один раз в год по итогам освоения всей программы.

Формы аттестации представлены в виде:

- устных опросов;
- практических занятий;
- викторина.

6. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики:

к концу обучения дети должны знать:

- правила пользования инструментами;
- виды швов по технике выполнения;
- последовательность изготовления игрушки.

К концу года дети должны уметь:

- организовывать рабочее место;
- выполнять швы: «петельный шов», шов «через край»;
- уметь последовательно сшивать детали игрушки.

Критерии оценки.

- “Высокий уровень” ставится, если ребенок выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы (нитки), работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “Средний” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “Низкий” ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности дошкольников содержание и характер труда.

7. Методические материалы

Тема раздела	Формы занятий	Приёмы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1. Вводное занятие	Беседа Презентация	Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация)	Плакаты по безопасности Мягкие игрушки для демонстрации	Видеопроектор Экран	Устный опрос
2. Основы швейного дела	Беседа	Словесные, наглядные (демонстрация)	Коробка с инструментами		Устный опрос
3. Ручные швы	Учебные занятия Практические занятия	Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация)	Коробка с инструментами (иглы, ножницы, наперстки),		Устный опрос

4. Игрушка-сувенир из ткани	Практическая работа	Словесные, практические, наглядные	Иллюстрации с изображением игрушек		Индивидуальная беседа
5. Игрушки из ткани	Практическая работа	Словесные, репродуктивные, наглядные (демонстрация	Иллюстрации с изображением игрушек		Индивидуальная беседа
6. Итоговое мероприятие	«Выставка достижений: мои игрушки»	Словесные, наглядные, репродуктивные	Игрушки сшитые детьми	Видеопроектор, экран, аудиозапись музыки из передачи «В гостях у сказки».	Наблюдение, беседа

8. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально техническое обеспечение. Занятия проводятся в групповой комнате, расположенной на втором этаже МАДОУ детский сад «Лесная полянка» (площадь групповой комнаты 48,8 кв.м.)

Перечень оборудования:

1. Булавки, нитки, иголки, линейки металлические, шило, стекло, картон.
2. Рабочая коробка ребенка (РКР), в которую входят следующие инструменты и иглы: ножницы, кисточка для клея, шариковая ручка, небольшие отрезки хлопчатобумажной ткани, материалов (фетр, кожа, мех, поролон, синтепон, полиэтилен) циркуль, конверт для хранения вырезанных деталей и другие предметы, необходимые для реализации программы на каждом конкретном этапе.
3. Плакаты: «Техника безопасности при работе с электроприборами», «Техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами», «Виды орнамента». «Цветовой круг», «Примеры

построений перспективного изображения», «Законы композиции». Демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.; образцы рисунков и фотографий.

4. Расходные материалы: канцтовары (карандаши, ластики, скотч, линейки), бумага (для рисования, калька, бархатная, копировальная}, клей ПВА, ткань для работы, цветные нитки), глазки, носики, ротики.

Воспитательная деятельность

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, формирования нравственных качеств, культуры труда и эстетического восприятия через практическую деятельность по изготовлению мягкой игрушки.

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать бережное отношение к материалам и инструментам, экономно их использовать;
- развивать доброжелательность, умение работать в паре или мини-группе, оказывать взаимопомощь, уважительно относиться к труду других;
- способствовать формированию эстетического вкуса через подбор цветов, форм, декора;
- приобщать к культурному наследию (знакомство с историей народной игрушки, традициями декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать ответственность за результат своего труда и за общее дело в коллективных проектах.

Методы и приёмы: словесные (беседа, убеждение, поощрение), практические (демонстрация образцов, сама творческая работа), проектные (создание игрушки по собственному замыслу), рефлексивные (самоанализ выполненной работы).

Формы реализации:

- организация рабочего места и соблюдение правил техники безопасности на каждом занятии (формирует дисциплину и привычку к порядку);
- работа по этапам с обсуждением критериев качества на каждом шаге (учит ставить цели и корректировать действия);

- парная и групповая работа при сложных операциях (тренирует коммуникацию и эмпатию);
- выбор образа и материалов ребёнком с последующим обсуждением (развивает осознанность и уверенность в решениях);
- проведение тематических бесед (например, об истории игрушки, о профессиях, связанных с дизайном и шитьём);
- организация выставок детских работ, презентаций, мастер-классов для родителей или других групп;
- участие в общих проектах (например, изготовление игрушек-подарков к празднику, экологическая акция по сбору вторсырья для набивки).

Ожидаемые результаты:

- сформированность навыков культуры труда и самоорганизации;
- развитие коммуникативных умений и способности к сотрудничеству;
- проявление творческого подхода и эстетического отношения к создаваемому объекту;
- осознание ценности ручного труда и культурного наследия.

Оценка эффективности: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (качество исполнения, уровень самостоятельности, проявление инициативы), рефлексивные беседы с обучающимися, фиксация случаев взаимопомощи и поддержки в группе.

Целевые ориентиры.

- **Формирование ценностного отношения к труду.** Ребёнок учится понимать ценность ручного труда: видит, что аккуратная работа требует времени, внимания и усилий. Появляется бережное отношение к материалам (не бросать обрезки, использовать всё рационально) и к результату — своему и чужому.
- **Развитие волевых качеств.** В процессе создания игрушки естественным образом воспитываются усидчивость, терпение и целеустремлённость: ребёнок учится не бросать дело на полпути, доводить замысел до конца.
- **Воспитание эстетического вкуса.** Через подбор тканей, цветов, форм у ребёнка развивается умение видеть и ценить красоту, понимать основы композиции и гармонии. Он начинает осознанно подходить к оформлению своей работы.
- **Социализация и коммуникация.** На занятиях часто возникает необходимость взаимодействовать: обсудить идею с педагогом или другим ребёнком, распределить роли при совместной работе, помочь товарищу. Это формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи, учит уважать мнение другого.

- **Пробуждение интереса к культурному наследию.** В ходе занятий можно знакомить детей с историей игрушки, народными традициями, разными стилями. Это способствует формированию уважительного отношения к культурному наследию, зарождению основ культурной идентичности.
- **Развитие эмоциональной отзывчивости.** Создавая игрушку (например, для подарка близкому), ребёнок учится соотносить свои действия с чувствами других, проявлять заботу, радоваться успеху не только своему, но и общему.
- **Формирование навыков самоконтроля и рефлексии.** В процессе работы ребёнок учится замечать ошибки, корректировать свои действия, а в конце — оценивать результат: что получилось, а что можно улучшить. Это закладывает основы ответственного отношения к своей деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Мероприятие	Форма и содержание (с учётом возраста 5–7 лет)	Воспитательный акцент
Сентябрь	«Наш кружок — территория заботы»	Вводный инструктаж в форме «Правила домика игрушек»: 4–5 простых правил (ножницы — домик для ножниц, ткань — домик для ткани, руки моем перед работой). Практическая отработка: разложить и убрать материалы по корзинам.	Безопасность, порядок, ответственность за общее пространство. Принадлежность к группе, уважение к личному пространству, бережное отношение к вещам.
Октябрь	«Подарок для мамы «Игольница»	Беседа о подарке для мамы, показ 2–3 простых образцов. Практическое задание: нарисовать эскиз	Воспитание уважения к матери, желание доставить ей радость. Приобщение к традициям, ценность простых материалов, уважение к труду старших. Сотрудничество, взаимопомощь, распределение ролей, терпение.
Ноябрь	«Подарок для малыша»	Коллективный проект: простые мягкие фигурки (зайчик, медвежонок) из фетра на липучках/кнопках (без мелких деталей). Упаковка в коробочку с рисунком.	Социальная значимость труда, эмпатия, радость от дарения. Рефлексия, осознание личного прогресса, умение формулировать трудности

Декабрь	«Зимняя игрушка: снеговик и друзья»	Изготовление простой игрушки в зимней тематике (мешочек-снеговик, шапочка из носка). Мини-выставка с подписями «Это я сделал сам».	Эстетическое восприятие, гордость за результат, умение презентовать работу
Январь	«Мастерская добрых дел: чиним любимую игрушку»	Практикум: подклеить оторванное ухо, завязать бантик, поменять наполнитель (в безопасных формах).	Бережное отношение к вещам, понимание ценности восстановления, забота
Февраль	«Самая аккуратная игрушка: конкурс без соревнования»	Дети выбирают одну игрушку и стараются сшить её ровной. Педагог отмечает конкретные успехи каждого.	Внимание к деталям, культура качества, отсутствие стресса от «победы».
Март	«Путешествие в музей игрушек»	Виртуальная мини-экскурсия (3–4 фото/видео с короткими комментариями). Обсуждение: «Какая игрушка тебе понравилась и почему?»	Расширение кругозора, интерес к традициям, развитие речи и аргументации.
Апрель	«Вторая жизнь лоскутков»	Создание игрушки из обрезков ткани.	Экологическая культура, бережливость, креативность, умение использовать остатки.
Май	Игрушка «Лошадка» «Выставка достижений: мои игрушки»	Создание игрушки из обрезков ткани. Итоговая мини-выставка. Каждый ребёнок выбирает одну игрушку и рассказывает 1–2 предложения: «Я сам...», «Мне было трудно...», «В следующий раз...».	Экологическая культура, бережливость, креативность, умение использовать остатки. Осознание прогресса, навыки самопрезентации, завершение цикла деятельности, формирование позитивного отношения к труду.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы. Методические рекомендации.
3. Зайцева И.Г. Мягкая игрушка, ИД МСП, 2005.
4. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Мягкая игрушка своими руками». — М.: Айрис-Пресс, 2004. — 236 с.
5. Голованов В. П. «Методика и технология работы педагога дополнительного образования». — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. — 239 с.
6. Гребченко Н. В. «Мастерим лоскутный мир». — Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. — 104 с.
7. Интернет ресурс:
yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2Fb0%2F59%2F5a%2Fb0595a02311a1d425b434e2c6c41202f.jpg&lr=20050&pos=5&rpt=simage&source=serp&stype=image&text=выкройки%20игрушек%20из%20ткани%20для%20детей%205-7%20лет%20с%20минимум%20швов.
Выкройки мягких игрушек из ткани -<https://vikroim.ru/igrushki/myagkie-igrushki/?ysclid=muf19ab0tj378896435>

Календарный учебный график

Комплектование групп проводится с 24 августа по 07 сентября 2026 года Начало учебных занятий - 07 сентября 2026 года Продолжительность учебного года - 36 учебных недель Промежуточная аттестация – 21-27 декабря 2026 года Зимние каникулы – с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 года Контроль по итогам реализации программы - 24-29 мая 2027 года Окончание учебного года - 30 мая 2027 года																	Праздничные дни в 2026-2027 учебном году: 4 ноября – День народного единства 1 января - Новый год 31 декабря – 10 января – Новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы																																					
Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных часов/недель					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
	07.09-13.09	14.09-20.09	21.09-27.09	28.09-04.10	05.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-01.11	02.11-08.11	09.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-06.12	07.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-10.01	11.01-17.01	18.01-24.01	25.01-31.01	01.02-07.02	08.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	01.03-07.03	08.03-14.03	15.03-21.03	22.03-28.03	29.03-04.04	05.04-11.04	12.04-18.04	19.04-25.04	26.04-02.05	03.05-09.05	10.05-16.05	17.05-23.05	24.05-30.05																	
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																72/36

2

Общая нагрузка в неделю



Промежуточная аттестация



Каникулярный период



Контроль по итогам реализации программы